j0298145 **vývojová psychologie**

**► teorie vývoje**

* **nativistické, environmentalistické a interakcionistické** (podle působení vnitřních a vnějších determinant)
* **stadiální** (jednotlivá stádia vývoje, viz Freud, Erikson, Piaget, Kohlberg; ale doba, kdy je jich skutečně dosaženo, může být individuální) **a kontinuální** (diferenciační; postupné narůstání složitosti)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| časové období | **Freudova stadia psychosexuálního vývoje**: podle oblastí, které jsou největším zdrojem slasti; končí dosažením genitálního stádia | **Eriksonova stadia psychosociálního vývoje**:  osm věků člověka  člověk řeší určitý vývojový konflikt, při zvládnutí (osvojení si hodnoty a vyvarování se nebezpečí) postupuje do dalšího stadia |
| kojenecký věk (0-1) | orální stadium  sání, později kousání;  bezpečí, uspokojování potřeb | důvěra x nedůvěra  učí se důvěře, že život je v podstatě dobrý navzdory neuspokojeným potřebám, odkázáno na okolí, též Horneyová: bazální důvěra |
| batolecí věk (2-3) | anální stadium (též jako obsedantně-kompulzivní osobnost)  vyměšování a hraní si s výkaly, později zadržování stolice a ovládání vyměšování; výchova k tělesné čistotě, od dítěte se něco očekává, může dávat i ponechávat si, rozhodovat | autonomie x stud  učí se svobodě v rámci řádu, vrcholí prvním negativistickým obdobím, výchově pomáhá schopnost dítěte cítit stud (už ne jen strach z trestu), ale nebezpečí nadměrného studu |
| předškolní věk (4-6) | falické stadium  láska k rodiči opačného pohlaví;  zvědavost na anatomické rozdíly mezi pohlavími i na sex. aktivity rodičů, u chlapce vysoká hodnota penisu a kastrační úzkost, která má vést k vyřešení oidipovského komplexu a identifikaci s otcem, jejímž výsledkem je převzetí vlastní mužské role a vznik superega | iniciativa x vina  kromě autonomie i aktivita, dítě se učí energicky „jít na věc“, vývoj lidského svědomí (na rozdíl od studu vina bez ohledu na to, zda nás druzí vidí nebo ne), ale nebezpečí nadměrné viny |
| školní věk (6- poč. dospívání) | stadium latence  emoční a sexuální tužby ustupují, osvojování kulturních hodnot, sociálních rolí, superego se dále organizuje (Freud předpokládal, že člověk se vyvinul z druhu, v němž puberta byla dosahována ve věku kolem šesti let) | snaživost x méněcennost  snaživá píle v práci a učení, vytrvalá snaha o dosažení vzdáleného cíle, i když činnost sama o sobě není přitažlivá, dítě „vstupuje do života“; nebezpečí komplexu méněcennosti v důsledku neúspěchu |
| adolescence (dospívání-20) | genitální stadium  reaktivace sexuálních pudů, začíná navazovat vztahy mimo rodinu, sexuální přání se tedy mění na neincestní (ale zabarveno vztahy v původní rodině), také ne tak egocentricky zaměřen | identita x zmatení rolí  hledání vlastní identity (kdo jsem, jaký je smysl mého života, jak se na mě dívají ostatní), pátrání po hodnotách a smyslu, rozchod s názory převzatými od rodičů (druhé období vzdoru), přijetí zodpovědnosti za vlastní životní styl |
| mladá dospělost  (20-30) | intimita x izolace  ochota vzdát se identity a nechat ji splynout s identitou druhého v pravé intimitě (nemá už sloužit k hledání sama sebe), vytrvat v odevzdání druhému i přes oběti | |
| dospělost  (30-65) | generativita (tvořivost) x stagnace  potřeba být užitečný pro druhého, zplození a vedení příští generace (dětí, studentů, podřízených, pacientů), nebo tvořivá činnost, Freudovo „milovat a pracovat“, nebezpečím je nedostatek ochoty nebo odvahy dávat druhým (může se snažit vyniknout, užít si, hromadit majetek či moc…) | |
| stáří | integrita x zoufalství  přijetí vlastního životního běhu, celistvost života, která zahrnuje poznání, smíření, přijetí kořenů, moudrost, nebezpečím zoufalství nad ztrátami, bezmocí, strachem ze smrti, chybami a zmařenými šancemi, že čas je příliš krátký, než aby se začalo znovu | |
| pozdní stáří | gerotranscendence (dodáno Joan Eriksonovou) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Piagetova stádia kognitivního vývoje**  interakcionismus, aktivní jedinec, vytváření schémat pomocí asimilace (přizpůsobení reality schématu) a akomodace (přizpůsobení schématu realitě), které se ve vývoji stále střídají | |
| senzomotorické myšlení (do 2) | myslí prostřednictvím momentálního vnímání a motoriky  postupná koordinace senzomotoriky, odlišení sebe a okolí, rozeznání sebe jako aktivního činitele, pochopení, že může jednat záměrně, asi od 8. měsíce vědomí stálosti objektů (vytvoření jednoduché mentální reprezentace), na konci schopnost oddálené nápodoby |
| symbolické (předpojmové) myšlení (2-4)  (první fáze předoperačního myšlení) | myslí v předpojmech (částečně individuálních, částečně obecných)  začíná užívat jazyk, činnosti konané jen v mysli, schopnost symbolizovat (panenka je jednou maminkou a jindy miminkem), ale slova jako předpojmy (vidí-li dalšího slimáka, není si jisto, zda je to týž nebo jiný slimák; hora mění tvar, když ji sleduje na procházce; málo zkušenosti – např. pes je jen to, co štěká, je malé a chlupaté) |
| názorové (intuitivní) myšlení (4-7/8) (druhá fáze předoperačního myšlení) | myslí v názorných pojmech, tedy je ovlivněné tím, co vidí  pojmy na základě podstatných podobností, usuzování ale vázáno na jeden aspekt situace, typicky na to, co je vnímané či představované (co vidí či vidělo) - na to, co je názorné (zpravidla na základě vizuálního tvaru) (pokus s korálky - centruje své myšlení na výšku, ale nepřihlíží k výšce), neschopnost chápat operace (pravidla) – např. reverzibilitu (korálky lze přesypat do pův. nádoby) a konzervaci (korálků je stále stejně), myšlení prelogické, egocentrické (obtíže pří chápání cizí perspektivy) |
| konkrétní operace (7/8-11/12) | myslí v konkrétních pojmech  přemýšlí logicky, ale ve vztahu ke konkrétním předmětům, postupně chápe reverzibilitu a konzervaci (nejprve u nespojitého, později u spojitého materiálu), tedy umí vyjít z minulosti při posuzování přítomnosti, třídí předměty podle více vlastností, odlišení prvků a třídy (více je všech bonbónů než těch žlutých) |
| formální operace (11/12-) | myslí v abstraktních pojmech  logický přemýšlí o abstraktních pojmech, systematicky testuje hypotézy tím, že zvažuje všechny možnosti, zabývá se abstrakcí, budoucností, ideami, hypotetickými situacemi |
| názory na rozšíření: např. tvořivé vyhledávání nových námětů, přijetí mnohoznačnosti a relativismu některých problémů | |

**jiné vývojové koncepce:** důraz na sociální interakce, společnost ve svých odpovědích dodává činům dítěte význam, interiorizace

* **Vygotskij**: vývoj jazyka – postupně řeč sociální, egocentrická, vnitřní
* **Mead**: sociální behaviorismus; postupně významný druhý, zobecněný druhý

**vývoj morálky:**

* do 10 let: Piaget - heteronomní morálka (určována druhými), Kohlberg – předkonvenční morálka (1. orientace na trest, později 2. na odměnu)
* nad 10 let: Piaget - autonomní morálka (určuje dítě samo), Kohlberg – konvenční morálka (neplatí jen pro dítě a toho, kdo morální chování vyžaduje, 3. orientace na to být „hodným dítětem“, později 4. na zákon a pořádek)
* po dosažení stádia formálních operací: pouze Kohlberg - postkonvenční (principiální) morálka (neplatí jen pro danou kulturní skupinu, 5. orientace na společenský konsenzus, později 6. na univerzální etické principy, K. nakonec 6. stádium vypustil)
* jiná pojetí: Gilliganová – proti mužské „morálce spravedlnosti“ ženská „morálka pečování“